

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МАУ ДО ДШИ № 5
города Ставрополя
Протокол № 03
«19» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО ДШИ № 5
города Ставрополя
И.Ш.Шахарьянц
«28» января 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детская школа искусств № 5»
города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МАУ ДО ДШИ №5 разработано в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 29.12.2025 г.), Федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным образовательным программам в области искусств, утвержденными приказами Министерства культуры РФ в 2012-2013 годах, Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры РФ от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, Уставом МАУ ДО ДШИ №5 г. Ставрополя (далее Учреждение).

1.2. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным образовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным Учреждением. Задачей оценки образовательной деятельности Учреждения также является прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности Учреждения, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение показателей и критериев качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ об образовании.

1.3. В основу оценки качества образования Учреждения положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.4. Оценка качества образования предполагает анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, организации учебного процесса.

1.5. В Учреждении действуют Совет Учреждения и Педагогический совет, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

1.6. Учреждение может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых в образовательной организации: дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств.

2.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных в образовательной организации.

2.3. В понятие качества подготовки обучающихся входит полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и других).

2.4. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самостоятельных коллективах, в досуговой деятельности и др.).

3. Мониторинг учебного процесса

3.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

3.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий,

объемах недельной аудиторной нагрузки и самостоятельной работы, проведение консультаций, использование резерва учебного времени и т.д.

3.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и др.);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Учреждения, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимися опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

4. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

4.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Учреждении используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, контрольные уроки, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

4.3. Промежуточная аттестация проводится в форме академических концертов, контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены проходят в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ, устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

4.4. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательной организации.

4.5. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. При этом, они должны быть полными и адекватными отображениями федеральных

государственных требований к образовательным программам, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану.

4.6. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств

4.7. Оценки выставляются по окончании полугодий учебного года или по окончании четверти по каждому учебному предмету.

4.8. Требования к выпускным экзаменам определяются образовательной организацией самостоятельно.

4.9. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

4.10. По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в образовательную программу.